

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 149»**

**Конспект организованной образовательной деятельности
по художественно – эстетическому развитию
на тему «Полет в космос»
для детей группы компенсирующей направленности с ЗПР
старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

Автор:
Хохолькова Яна Дмитриевна,
воспитатель

г. Ярославль
2017 г.

Цель: Познакомить детей со строением солнечной системы.

Задачи:

Виды задач	Интеграция образовательных областей	Предпосылки УУД
<p>1. Обучающие</p> <p>1.1. Продолжать формировать представление детей о космосе, планетах, их характерных особенностях.</p> <p>1.2. Расширять и активизировать словарь по теме «Космос». (Солнечная система, орбита, Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон).</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	
<p>2. Коррекционно-развивающие</p> <p>2.1. Совершенствовать навыки счета в прямом порядке.</p> <p>2.2. Продолжать развивать графические навыки.</p> <p>2.3. Продолжать развивать мыслительную операцию – обобщение (элемент словесно – логического мышления), произвольное внимание, воображение.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществляет действие по образцу и заданному правилу- сохраняет заданную цель <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализ – выделяет существенные признаки объектов;- синтез – составляет целое из частей, восполняет недостающие компоненты;
<p>3. Воспитательные</p> <p>3.1. Способствовать воспитанию детской инициативы и творчества.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- способен доводить начатое до конца.

Предварительная работа с детьми: Рассматривание иллюстраций на тему «Космос», рисование - «звездное небо», чтение стихотворений о космосе («В космосе так здорово» О. Ахметова, «Космос» Н. Цветкова, «Юный космонавт» В. Крякин) Пальчиковая гимнастика: «Космонавтом хочешь стать?», работа с раскрасками на тему «Космос».

Оборудование и материалы к ООД: Мультимедийное оборудование (ноутбук, мультимедийный проектор, экран), компьютерная презентация, конверт с надписью «Для ребят 9 группы», индивидуальные карточки с графическим упражнением, карандаши простые, макет «Солнечной системы», клеенка, листы бумаги с заготовленным фоном в виде неба, стаканы для воды, краски, кисти, трафареты, шаблоны с именами детей, фломастеры.

Ход ООД:

Этапы ООД	Продолжительность	Задачи	Методы, приемы, формы	Ход	Анализ ООД
1. Организационный этап (подготовка к ООД)	1 мин.	—	Минутка вхождения в день	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>– Ребята, какое у вас сегодня настроение (Ответы детей).</p> <p>– Предлагаю взяться за руки и поделиться друг с другом своим хорошим настроением. (Воспитатель читает стихотворение)</p> <p>Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепче за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.</p>	
2. Мотивационный (обеспечение мотивации и	1 мин.		Мотивационная ситуация	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, к нам сегодня с утра приходил почтальон и принес конверт, на нем написано для ребят 9 группы. Я его открывать не стала, решила дождаться вас. Так интересно</p>	

<p>принятие детьми цели деятельности, введение в игровую ситуацию)</p>				<p>что внутри, давайте посмотрим? (положительные ответы детей)</p>		
<p>3.Этап создания проблемной ситуации (актуализации знаний)</p>	<p>3. Игровая деятельность</p>	<p>5мин</p>	<p>2.1 2.2. 2.3</p>	<p>Проблемный вопрос</p> <p>Словесная инструкция</p> <p>Графическое упражнение «Соедини по порядку точки»</p> <p>Вопросы</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Ой, смотрите тут какие-то листы бумаги с вашими именами, да еще и цифрами, что же будем делать? (Ответы детей: соединим точки)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Пусть каждый из вас у себя на листе попробует, соединить цифры по порядку, и посмотрим, что же получится. (Дети соединяют цифры)</p> <p><u>Воспитатель:</u> И так, посмотрим, что же получилось, каждый по очереди скажет, что же у него получилось (Дети называют)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как мы это все, одним словом можем назвать? К чему эти предметы относятся? (Ответы детей: космос)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно! Эти все предметы относятся к космосу. Скажите, пожалуйста, ребята, а что вы знаете о космосе? (Ответы детей)</p>	
<p>4.Этап решения проблемной</p>			<p>7 мин.</p>	<p>1.1 1.2 2.1</p>	<p>Просмотр презентации</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Да вы правы! Но это еще не все. Садитесь, пожалуйста на ковер, мы сейчас с вами познакомимся с солнечной семьей, которую называют еще «Солнечной системой».</p>

ситуации.			2.3	<p>«Планеты Солнечной системы»</p> <p>Демонстрация макета «Солнечной системы»</p> <p>Счет планет в прямом порядке</p> <p>Рассказ воспитателя с демонстрацией слайдов презентации</p>	<p>(Дети садятся перед экраном с презентацией, открыт слайд 1)</p> <p>Слайд 2</p> <p><u>Воспитатель:</u> Посмотрите ребята, это солнечная система, в центре ее расположена большая звезда, как вы думаете, как она называется? (Ответы детей)</p> <p>– это Солнце. Вокруг Солнца движутся планеты. Планеты от солнца расположены на разном расстоянии. У каждой планеты свой путь, который называется орбитой. (Воспитатель достает макет солнечной системе и дает ребятам поближе рассмотреть)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Давайте посчитаем с вами, сколько же всего планет 1,2,3,4,5,6,7,8,9 планет! Ой, ребята, а солнце то мы с вами не посчитали, как вы думаете почему? (Ответы детей)</p> <p>Слайд 3</p> <p>Солнце</p> <p>Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает, От других звезд защищает.</p> <p>Слайд 4</p> <p>Первая планета – Меркурий. Крохотулечка-планета</p>	
-----------	--	--	-----	--	--	--

Первой Солнышком согрета.

Слайд 5

Следующая от Солнца планета Венера.

Горячей планеты –

В Солнечной системе нету.

Слайд 6

Третья от Солнца планета, на ней живем мы с вами – это Земля. Единственная планета в Солнечной системе, на которой есть жизнь.

На планете чудеса:

Океаны и леса,

Кислород есть в атмосфере,

Дышат люди им и звери

Слайд 7

Четвертая от Солнца планета Марс – красноватая звезда.

Марс похож на нашу планету,

Только жизни там ни капельки нету.

Слайд 8

Пятая самая большая планета – Юпитер

Юпитер — царь планет!

В тельняшке облаков

Вращаться не спешит

Уж нрав его таков!

Двенадцать на Земле,
А здесь лишь год пройдет!
Уж очень он тяжел
И медленно плывет.

Слайд 9

Планета Сатурн шестая от Солнца.

У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.
Сатурн непременно узнаешь в лицо —
Его окружает большое кольцо.

Слайд 10

Уран - седьмая планета по счету. И
единственная в солнечной системе, которая
вращается вокруг солнца «Лежа на боку».

И сквозь космоса тоску,
Мчится, лежа на боку.

Слайд 11

Восьмая планета синего цвета – Нептун.

На планете синей-синей
Дует ветер очень сильный.
Год на ней велик весьма -
Длится 40 лет зима.

Слайд 12

Дальше всех от Солнца находится девятая
планета - Плутон.

				<p>Нужно пять часов, чтоб свету, Долететь до той планеты, И поэтому она, В телескопы не видна.</p> <p><u>Воспитатель:</u> А вы хотите полететь в космос? (Положительный ответ детей)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Отлично! Решено - полетим! Ой, только на чем же мы полетим? (Ответы детей: на ракете)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Да, точно! В космос летают на ракете! (Воспитатель показывает слайд 13-14) Раз мы с вами собрались в космос, то нам тоже нужны ракеты. Сейчас каждый нарисует ту ракету, на которой вам бы хотелось отправиться в космос!</p> <p>Но перед тем как мы приступим, к такому ответственному делу, нам надо размяться и взбодрится! Встаем и повторяем за мной!</p> <p>Я хочу стать космонавтом, (руками показываем на себя)</p> <p>Надеваю я скафандр, (присесть, встать и поочередно изображать одевание штанов на ноги)</p> <p>Полечу я на ракете (соединить руки над головой)</p> <p>И открою все планеты! (обвести руками большой круг)</p>	
			Проблемный вопрос		
			Физкультминутка «Космонавт»		

5.Этап закрепления знания в играх		9 мин.	2.2 2.3 3.1	Словесная инструкция Продуктивная деятельность	<p><u>Воспитатель:</u> Вот мы и размялись, теперь мы сможем всё! Садимся на свои места за столы, сейчас я вам раздам листы бумаги, на которых вы будете рисовать, вот вам стаканчики с водой и краски белая и красная, вот кисточки. Максим, Владик и Сережа будут рисовать ракеты сами, а Артему и Леве я даю в помощь трафареты, которые вы обведете, у вас получаться ракеты, и их потом раскрасите. Ну что же, давай те начнем!</p> <p>(Дети рисуют, и в конце подписывают свои работы)</p>	
6 (4). Рефлексивный этап (подведения итогов ООД, самооценка детей).		2 мин.		Демонстрация своих работ Совместный счет нарисованных ракет Подведение итогов	<p><u>Воспитатель:</u></p> <p>Вот вы и нарисовали ракеты, предлагаю показать друг другу, какие же у вас они замечательные получились.</p> <p>Интересно, а сколько ракет мы нарисовали? Давайте все вместе посчитаем. На этих ракетах мы с вами отправимся в космос, но уже после тихого часа.</p> <p>Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?</p> <p>А к чему же это все относится? (Ответы детей) (Воспитатель подводит итоги, акцентируя внимание на успехах каждого ребенка.)</p>	

				Вам понравилось наше космическое занятие?	
--	--	--	--	---	--

				И мне оно очень понравилось! Вы большие молодцы!	
--	--	--	--	--	--